

Comunicación

Inventario de ejercicios, problemas y actividades

P2

Apoyo a la recuperación académica 2019

Estimado estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades, para lo cual ten en cuenta lo siguiente:

- El inventario ha sido elaborado de acuerdo con el temario de evaluación de recuperación 2019, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los ejercicios y actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de los libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Los ejercicios y actividades deben ser desarrollados en pliegos de papel oficio cuadrículado. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25% en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la calificación mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Además:

- Para los estudiantes cuya situación al término del año escolar es de REQUIERE RECUPERACIÓN, el colegio programa solo la Evaluación de Recuperación hasta en dos oportunidades:
 - 1.^a oportunidad entre los días 28, 29 y 30 de enero
 - 2.^a oportunidad entre los días 12, 13 y 14 de febrero
- La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

LA LECHERA

Iba muy **contenta** la lechera, camino al mercado, llevando **so-**
bre su cabeza un cántaro de leche fresca para vender. Mien-
tras caminaba, pensaba muy ilusionada que con la venta de
la leche podría comprar huevos.

Luego, nacerían **lindos** pollitos que para el verano se multipli-
carían en cien pollos. Muy radiante iba la lechera pensando
que con la venta de los pollos podría comprar un cerdo al que
cebaría para venderlo a buen precio.

Con el dinero podría comprar una vaca y un ternero. Confor-
me pensaba en su negocio, iba caminando rápido, hasta que
tropezó con una piedra. El cántaro de leche cayó y se rompió
en mil pedazos.

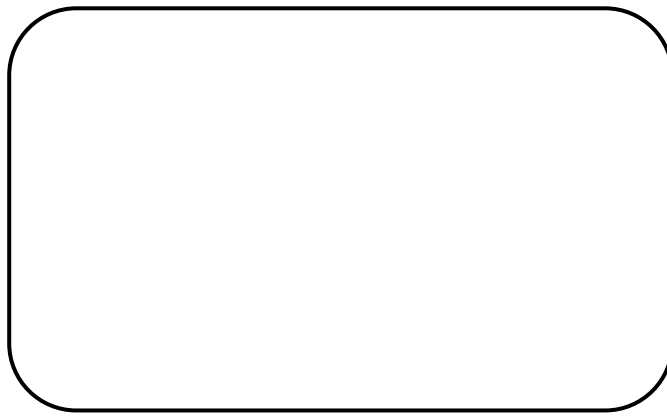
La pobre lechera miró desolada cómo la leche caía sobre el
camino. Ya no había leche, pollos, cerdo, vaca y ternero. To-
das sus ilusiones se habían perdido.

Desarrolla las actividades

Colorea la palabra que está escrita correctamente.

pedasos	pedasoz	pedazoc	pedazos
iva	hiba	iba	hiva
cántaro	cántaro	cantaro	cantáro
huebos	uevos	huevos	hevos

Dibuja lo que pensaba comprar con la venta de la leche.



Responde las interrogantes con **oraciones completas**.

1. ¿Qué pensaba comprar con la venta de los pollitos?

2. ¿Qué pensaba comprar con la venta del cerdo?

3. ¿Por qué no logró vender la leche?

Busca las palabras en la sopa de letras.

ILUSIONADA — CIEN — VERANO — LECHERA — PIEDRA

V	G	V	A	C	A	C	I	E	N	E	V
P	Y	Y	V	Y	E	E	A	T	S	R	E
I	U	E	A	J	S	A	I	I	A	J	R
E	N	S	S	L	D	S	V	C	D	O	A
D	O	U	R	U	O	A	D	L	D	O	N
R	L	I	L	U	S	I	O	N	A	D	O
A	G	W	A	S	I	E	R	O	A	U	E
I	N	L	E	C	H	E	R	A	L	O	P

Escribe 5 hechos de la lectura.

1. _____

2. _____

3. _____

Dibuja lo que más te gustó de la lectura.



Arma un tríptico y **describe** un medio de transporte terrestre.

Responde a las preguntas:

¿Qué es?

¿Cómo es?

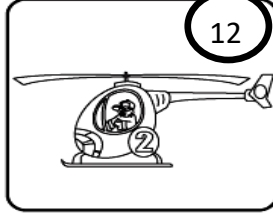
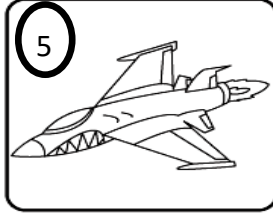
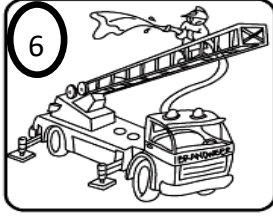
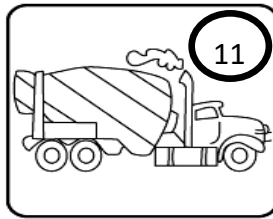
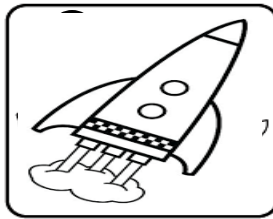
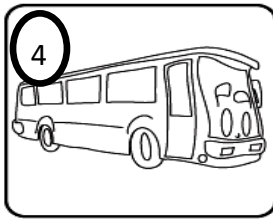
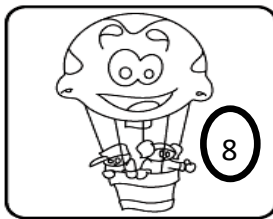
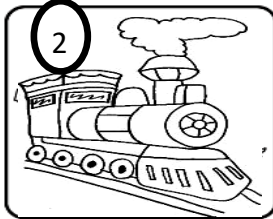
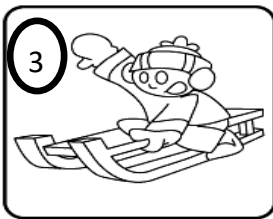
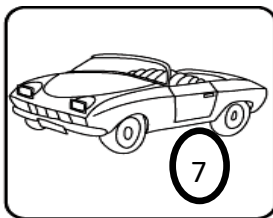
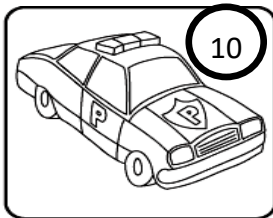
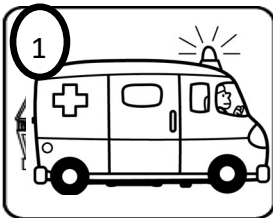
¿Para qué sirve?

Pega el tríptico

Escribe un texto **descriptivo** con la información del tríptico.

Blank writing area with horizontal lines for a descriptive text.

Observa los medios de transporte y escribe sus nombres.



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

Semana 1: Comprensión auditiva

Escucha el audio "El árbol triste " y **desarrolla** las actividades. Los audios están en la página web en la semana del 23 de diciembre al 28 de diciembre.

Responde con oraciones completas.

1. ¿Por qué estaba triste el árbol?

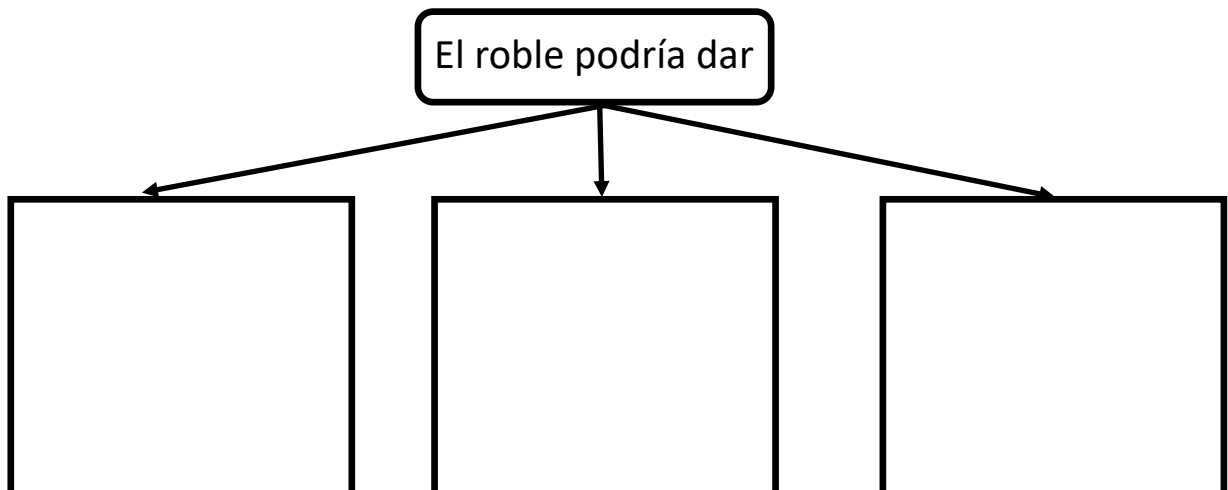
2. ¿Qué le aconsejó el búho al árbol?

3. ¿Qué tipo de árbol era ?

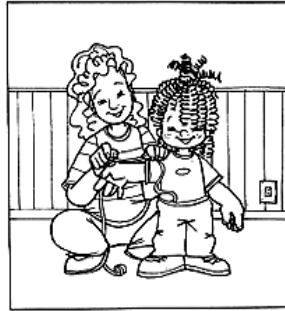
Dibuja al árbol cómo era al inicio y al final de la historia.



Completa el esquema, según el cuento escuchado.



Observa las imágenes . Luego, **ordénalas** y **escribe** la historia utilizando los conectores de secuencia.

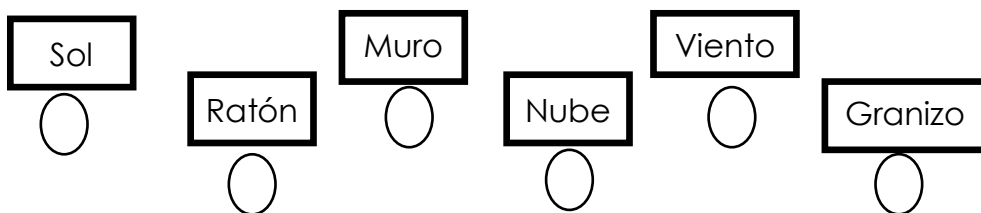


A large rounded rectangular area containing ten horizontal lines for writing the story.

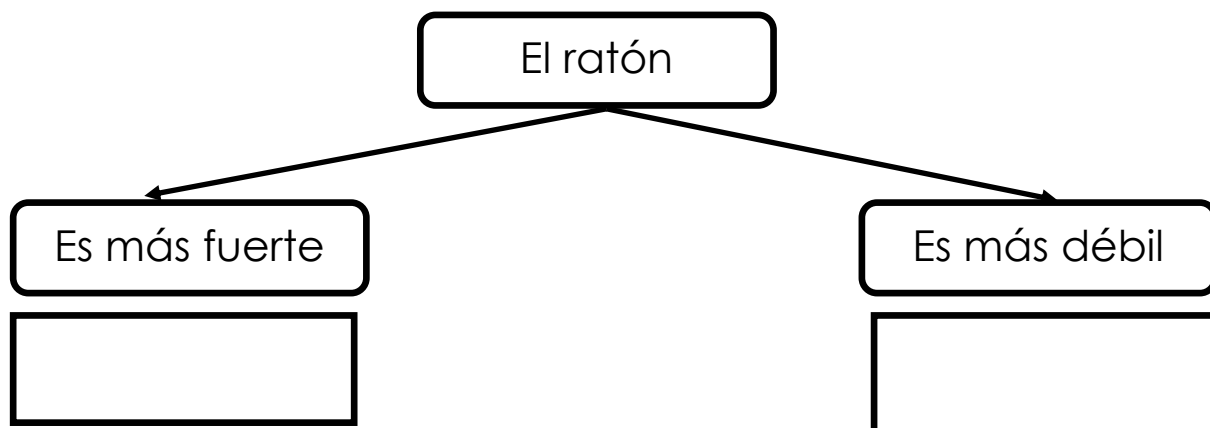
¿Quién es el más fuerte?

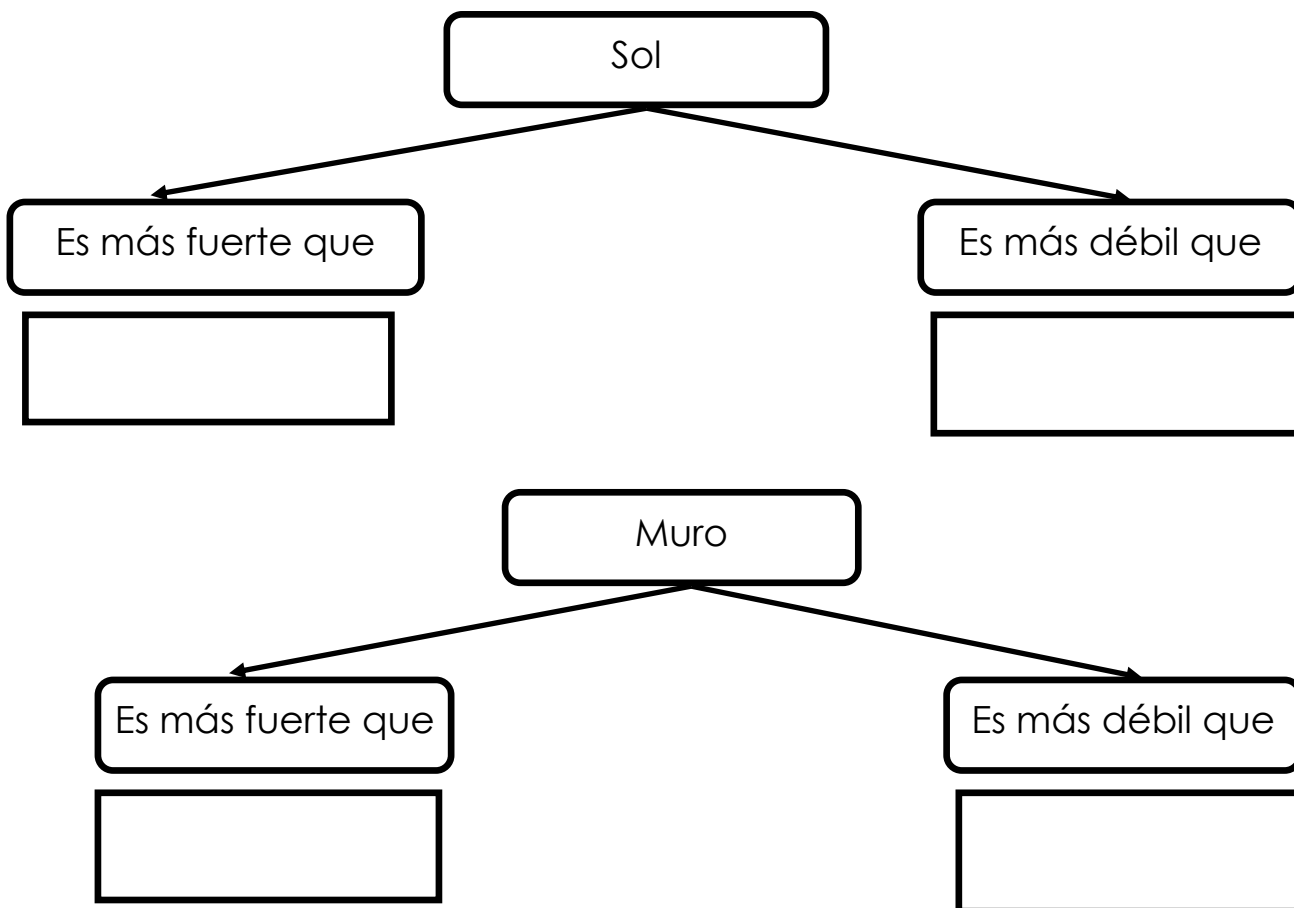
Un ratón correteaba **debajo** del tejado de una casa. De pronto, un granizo cayó sobre su cola. Chilló y preguntó: -Granizo- dijo el ratón- ¿Tan fuerte eres que puedes romper mi cola? - Sí- contestó el granizo- pero es más **fuerte** el Sol que me derrite. Y crash. ¡Casi le cae en la cabeza otro granizo! Entonces el ratón **subió** a ver al Sol y le dijo: - Sol, ¿eres tan fuerte que derrites el granizo? El Sol con sus cachetes rojos como tomate, sofocado con tanto calor contesto - Puff, puff, pero es más fuerte que yo, la nube que me tapa. El ratón fue a ver a la nube y le dijo: ¿eres tan fuerte que tapas el Sol?—Sí, - contestó la nube —Pero el viento es más fuerte que yo pues me empuja. Y se la llevó el viento. El ratón corrió tras el viento y le preguntó: viento ¿eres tan fuerte que empujas a la nube y la llevas por el cielo? -Sí- contestó el viento - pero más fuerte que yo, es el muro que me detiene. El ratón llegó hasta el muro. **Entró** por el agujero que había hecho antes.—Muro, ¿eres tan fuerte que detienes al viento? - Sí, pero más fuerte que yo, eres tú, ratón. Siempre roes mis paredes con tus dientes. Tú me haces agujeros.

Escribe los números del **1** al **6** según el orden en que aparecieron los personajes.



Completa los esquemas.





Responde con oraciones completas.

1. ¿Qué le sucedió al ratón para que empezara a preguntar?

2. ¿Por qué el Sol se sentía sofocado?

3. ¿Quién es el personaje más fuerte? ¿Por qué?

Escribe el antónimo de las palabras que están resaltadas en el texto.

Debajo	Subió	Fuerte	Entró
↓	↓	↓	↓

Arma un tríptico y **describe** un loro.

Responde a las preguntas:

¿Qué animal es?

¿Cómo es?

¿De qué se alimenta?

¿Cómo se desplaza? Otros datos curiosos

Pega el tríptico

Escribe un texto **descriptivo** del loro con la información del tríptico.
Ten en cuenta los siguientes indicadores.

Escribe textos con coherencia y cohesión de acuerdo a	Maneja correctamente la estructura textual	Escribe con letra legible y uniforme.	Utiliza correctamente grafías y tildes.	Utiliza correctamente los signos de puntuación.	Muestra limpieza y orden en la elaboración de sus tareas
---	--	---------------------------------------	---	---	--

A large rounded rectangular box with a thick black border, containing 20 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box, leaving a small margin from the top and bottom edges.

Semana 2: Comprensión auditiva

Escucha el audio "Simbad el marino" y **desarrolla** las actividades. Los audios están en la página web en la semana del 23 de diciembre al 28 de diciembre.

Responde con oraciones completas.

1. ¿Quién era Simbad?

2. ¿Qué trabajo consiguió Simbad?

Escribe V si es verdadero y **F** si es falso.

1. Simbad fue a altamar con 40 marineros.

2. El marino enfrentó enormes olas y grandes tormentas.

3. Simbad quería encontrar tesoros en la isla.

4. Al encender fuego en la isla la tierra empezó a temblar.

Dibuja lo que más te gustó del cuento y **escribe** dos hechos.

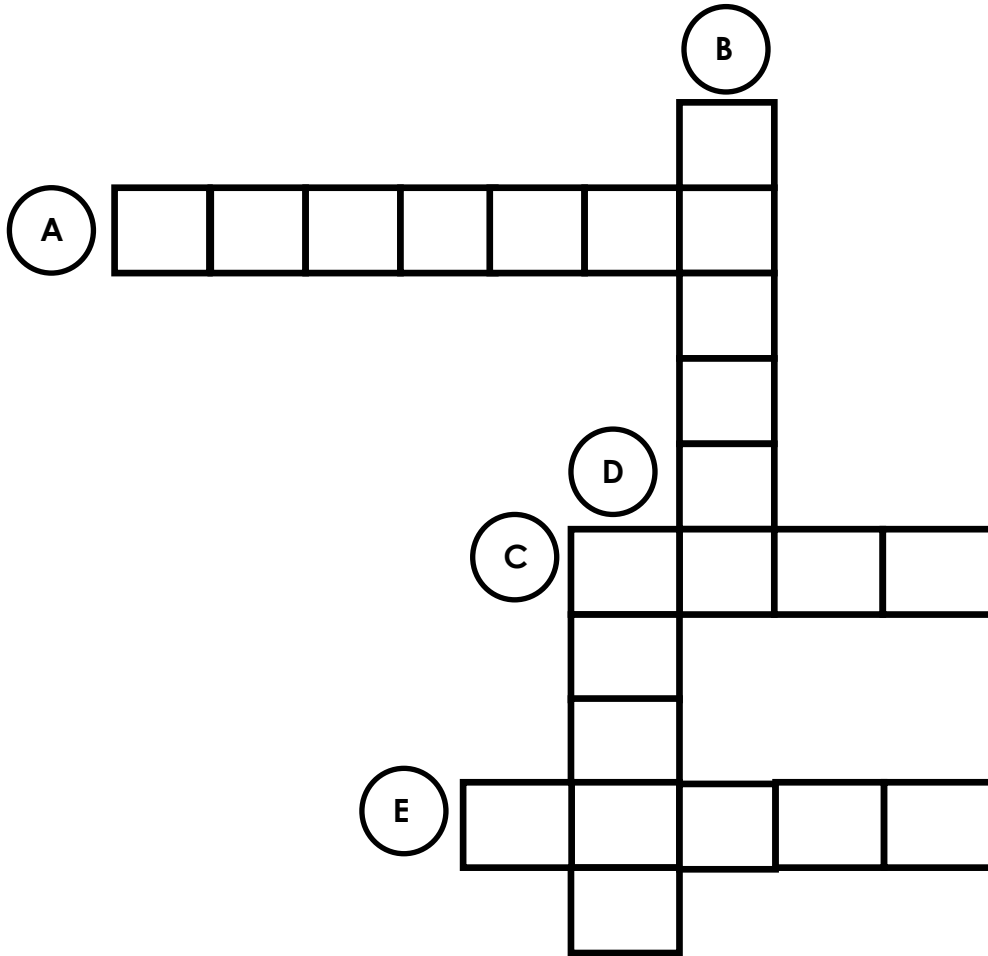


A. _____

B. _____

Completa el crucigrama.

- A. No era una isla, era una...
- B. Simbad flotó durante días sobre una pieza de....
- C. El marino pensó que el huevo que encontró en la isla era una...
- D. Los monos le lanzaron a Simbad muchos...
- E. El Sultán le dio a Simbad muchas...



Tucán de garganta blanca

El tucán de garganta blanca vive en toda la Amazonía del Perú, se posa en la parte media de los árboles. El sonido que hace es muy fuerte.

Mide de 54 a 57 centímetros. El color de su cuerpo es muy llamativo ya que tiene los colores negro, rojo y blanco. Sus patas son celestes. Su pico es muy largo y **robusto**, lo usa para alcanzar los frutos de los cuales se alimenta, aunque también come insectos, huevos de otras aves y algunos reptiles **pequeños**. Su pico también tiene **muchos** colores como el amarillo, negro y celeste.

El tucán de garganta blanca **anida** en los huecos de los árboles, en donde la hembra pone de 2 a 4 huevos y los cría con su pareja.

Se le puede encontrar en parejas y formando varias familias. Es por ello, que vuelan en bandadas.

No está en peligro de extinción, pero es importante que protejamos su hábitat, ya que hay muchos animales que habitan en él.



Escribe el **sinónimo** de las palabras que están resaltadas en el texto.

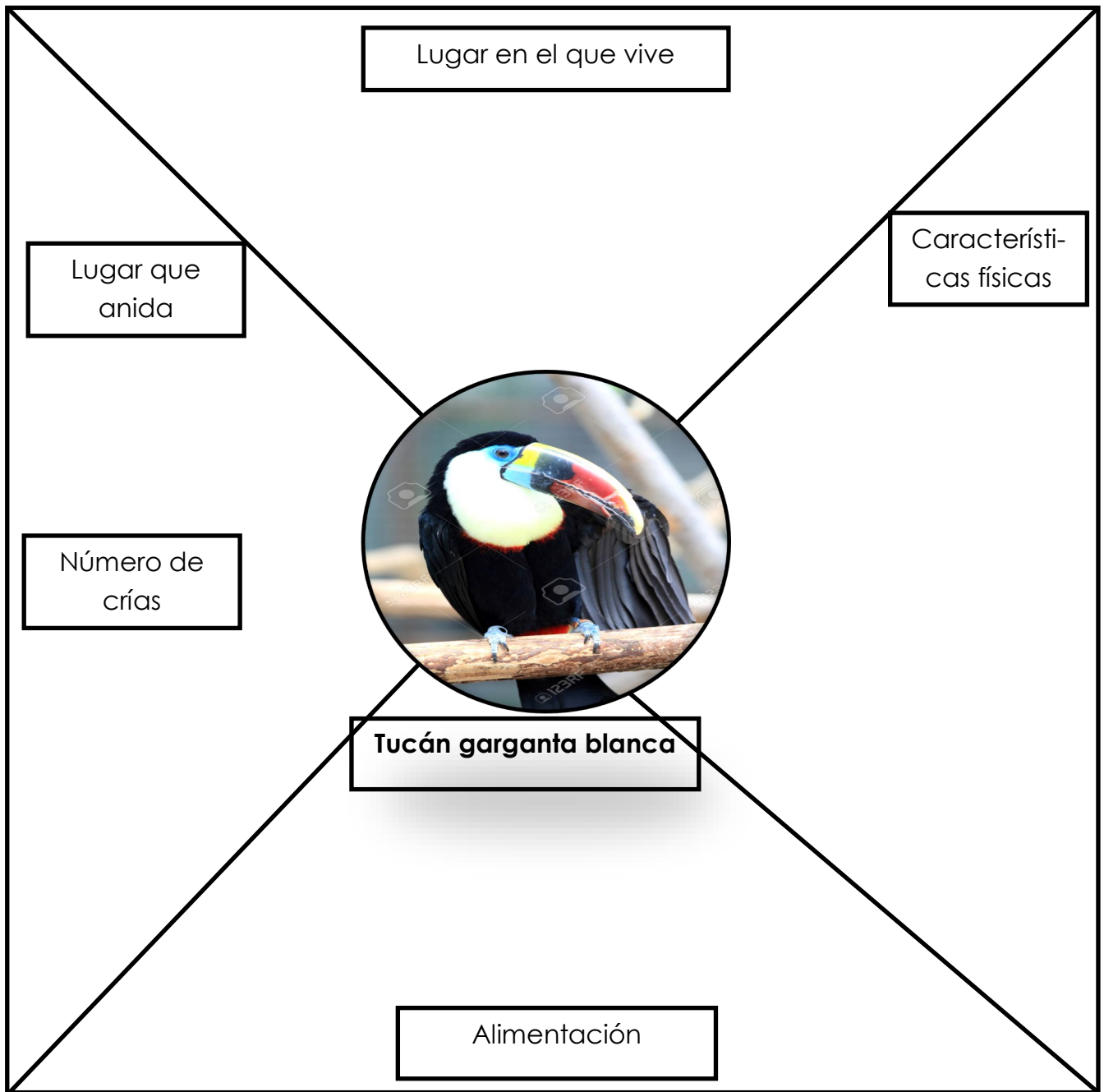
Robusto

Pequeños

Muchos

Anida

Completa el esquema con la información del texto.




Compara al tucán con un gato y completa la tabla.


Animal	Tucán	Gato
Características		
Número de patas		
Cuerpo cubierto		
Número de alas		
Reproducción		

Completa las familias de palabras y **escribe una oración para cada una. Usa un papel.**


NIÑO →



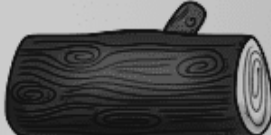
LECHE →




SAL →




LEÑA →




PAN →




CASA →



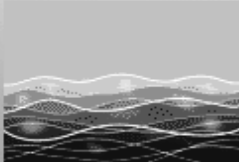
FRUTA →




CABALLO →



MAR →

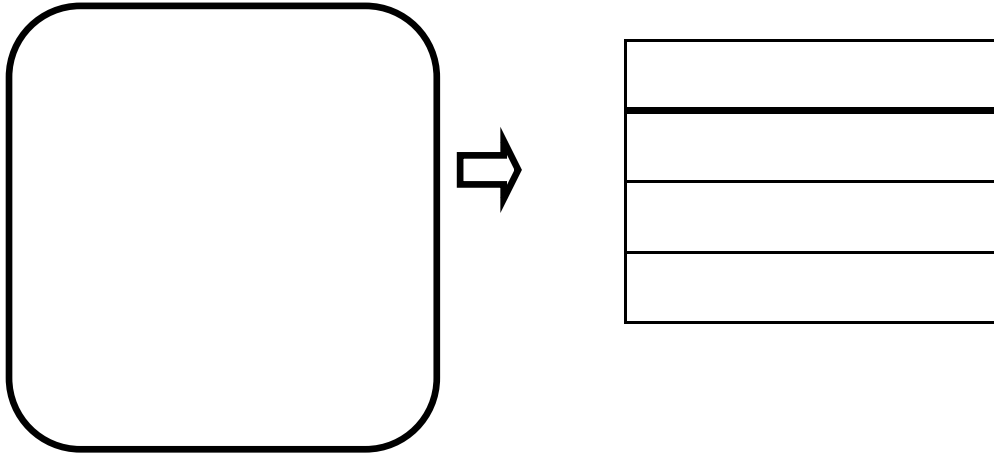


SOL → **SOLEADO**



Escucha el audio “**El rey mandón**” y desarrolla las actividades. Los audios están en la página web en la semana del 23 de diciembre al 28 de diciembre.

Dibuja al rey y **escribe** sus características .



Responde las interrogantes con oraciones **completas**.

¿**Dónde** vivía el rey y sus súbditos?

¿**Por qué** el rey empezó a dar órdenes disparatadas?

¿**Por qué crees** que los chicos renegaban de las órdenes del rey?

¿**Qué sucedió** para que el rey dejara de dar órdenes locas?

¿Qué es lo que más te gustó el cuento? **Explica** tu respuesta.

Escribe dos órdenes disparatadas que el rey ordenó.

A.

B.

Arma un tríptico y **describe** a tu papá.

Responde a las preguntas:

¿Quién es?

¿Cómo es físicamente?

¿Cómo es su personalidad?

¿Cuáles son sus gustos y preferencias?

Pega el tríptico

Escribe un texto **descriptivo** de tu papá con la información del tríptico. Ten en cuenta los siguientes indicadores.

Escrebe textos con coherencia y cohesión de acuer-	Maneja correctamente la estructura tex-	Escrebe con letra legible y uniforme.	Utiliza correctamente grafías y tildes.	Utiliza correctamente los signos de puntuación.	Muestra limpieza y orden en la elaboración de sus tareas
--	---	---------------------------------------	---	---	--

A large rounded rectangular box with a thick black border, containing 20 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box, leaving a small margin from the top and bottom edges.

Lee el afiche.



Responde las interrogantes con **oraciones completas**.

1. ¿A quién está dirigido el afiche?

2. ¿Qué día se realizará esta actividad?

3. ¿Cuánto cuesta la entrada?

4. ¿Por qué será un día inolvidable?

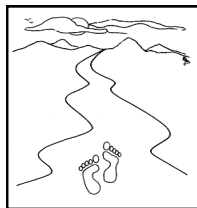
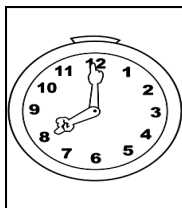
Lee el texto.

Aquel **caminante** que va dando **manotazos** a las avispas se llama Carlos. Es **relojero**, aunque también hace muy bien las **manualidades**.

Todos los días realiza una buena **caminata** para llegar a la **relojería** donde trabaja.

Por el **camino** mueve la **mano** todo el rato para mirar el **reloj**. ¡Le encanta ser puntual!

Clasifica las palabras escritas en **negrita**, según su familia .



Lee el texto y desarrolla las actividades.

Pan con atún

(para 5 personas)

Ingredientes:

- 10 tajadas de pan
- 2 latas de atún
- 5 cucharadas de mayonesa
- 1 pizca de sal

Preparación:

- Abre las latas de atún y vacíalas en un tazón.
- Desmenuza el atún con un tenedor.
- Agrega la mayonesa y la sal. Luego, revuelve la mezcla.
- Coloca dos cucharadas de la mezcla de atún sobre una de las tajadas del pan.
- Coloca encima otra tajada de pan.

Encierra en el pupiletras los ingredientes del pan con atún.

G	O	S	U	G	A	C	E	A	T	U	N	A	Q
S	A	Y	O	N	E	S	A	L	E	T	A	S	U
A	H	C	E	L	D	P	A	P	A	H	S	T	E
L	L	E	C	P	A	N	A	H	U	E	V	O	S
I	A	C	E	I	T	E	F	A	J	I	H	U	O

Responde con oraciones completas.

1. ¿Para cuántas personas se ha hecho esta receta ?

2. ¿Qué ingrediente se desmenuza?

3. ¿Qué se hace después de agregar mayonesa y sal al atún ?

4. ¿Cuánta mayonesa se debe hechar ?

Relaciona las partes de la receta.

Pasos por seguir para preparar la receta.

Título

Nombre de la receta

Ingredientes

Alimentos que se usarán en la receta

Preparación

Escucha el audio “un viaje accidentado” y **desarrolla** las actividades. Los audios están en la página web en la semana del 23 de diciembre al 28 de diciembre.

Colorea el lugar a dónde viajó la familia.



Responde con oraciones completas.

1. ¿Por qué se fueron Junín ?

2. ¿Por dónde iban a pasar antes de llegar a Junín?

3. ¿Qué pasó cuando llegó a Ticlio al niño ?

4. ¿Qué le dio su papá al niño para que se recupere?

Dibuja a la familia viajando.



Palabras parecidas y opuestas

Relaciona con líneas de colores cada palabra con su **antónimo**.

- Grande
- Malo
- Lento
- negro
- Difícil
- Fuerte
- Querer
- Separar
- Miedoso
- Cubrir
- Construir
- interesado

- odiar
- descubrir
- Débil
- Demoler
- bueno
- rápido
- Fácil
- pequeño
- unir
- desinteresado
- valiente
- blanco

Completa las oraciones con palabras **sinónimas** .

Susana se puso un **delantal**/ _____ blanco.

Cecilia vendía **tortas**/ _____ de chocolate.

Diego **destacó**/ _____ en el escenario.

Mi tía siempre está **contenta**/ _____ en el escenario.

Mi madre prepara una **rica** / _____ mazamorra.

Encierra los **sinónimos** que encuentras en los carteles.

Amigo visitante.
En caso de perderse
llame al número
432 654 980

Amigo turista .
En caso de extraviar-
se llame al número
432 654 980

EL GRILLO

En un **precioso** prado del valle vivía el grillo Cristóbal. De pequeño, Cristóbal fue un grillo como los demás, alegre y **curioso**. Pero cuando se hizo mayor, se fue convirtiendo en un tipo triste y solitario.

¿Qué le pasará a Cristóbal?, preguntaba la luciérnaga Ana.

-¿Qué bicho le habrá picado a Cristóbal?, decía su amigo Alfredo, el mosquito.

Por fin, un día se hizo **público** el motivo de la tristeza del grillo. En la asamblea de insectos, al amanecer, Cristóbal confesó avergonzado:

- Cri, cri, cri, cri, yo...yo desafino al cantar, cri, cri. Hace tiempo que decidí permanecer callado. Aquella revelación desató **murmillos** de asombro.

- ¡Cristóbal desafina!

- ¡Un grillo condenado al silencio!

Todos le tenían pena al pobre Cristóbal, y lo miraron apenados sin saber qué decirle. El grillo sintió la vergüenza de aquellas miradas clavadas en sus antenas.

Así pasaron los días. A nadie se le ocurrió nada para ayudar a Cristóbal. Por fin, un mañana, Plácido, un alegre ruiseñor, se encontró por casualidad con Cristóbal junto al árbol del mango. El grillo y el pájaro comenzaron a hablar del tiempo; y **congeniaron** tan bien que acabaron hablando de sus vidas. Cristóbal le contó su terrible secreto a Plácido.

-¡No te preocupes, eso tiene arreglo! No hagas planes para la próxima semana. Te espero todos los días, a partir del lunes, de 8 a.m. a 2 p.m., en el bosque de los arándanos, ¡sé puntual!.

Todas las mañanas, durante siete días, Cristóbal asistió a las clases de canto de Plácido. Y resultó ser un alumno aventajado, enseguida aprendió y fue la alegría del prado.

-¡Escuchad! ¿No es Cristóbal?

Un eco de sorpresa se propagó por el campo. Y gracias a Plácido, Cristóbal volvió a ser el grillo de su infancia.

Busca imágenes y pega: arándanos, grillo, ruiseñor, mosquito y luciérnaga.



Escribe oraciones completas con las palabras resaltadas en el texto en una hoja.

Dialoga con tus padres sobre el significado de cada una de las expresiones siguientes:

“Aquellas miradas clavadas en sus antenas”.

“Un grillo condenado al silencio”.

“Cristóbal volvió a ser el grillo de su infancia”.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero



INGLÉS

Inventario de ejercicios, problemas y actividades

Apoyo a la recuperación académica 2019

P2

Estimado estudiante:

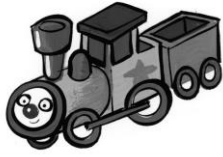
Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades, para lo cual ten en cuenta lo siguiente:

- El inventario ha sido elaborado de acuerdo con el temario de evaluación de recuperación 2019, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Las actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de los libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Week 1

I. Look and write.

1 t r a i n



2 c _ m _ u t e _



3 b _ _ l



4 d _ _ l



5 c _ _



6 _ i k _



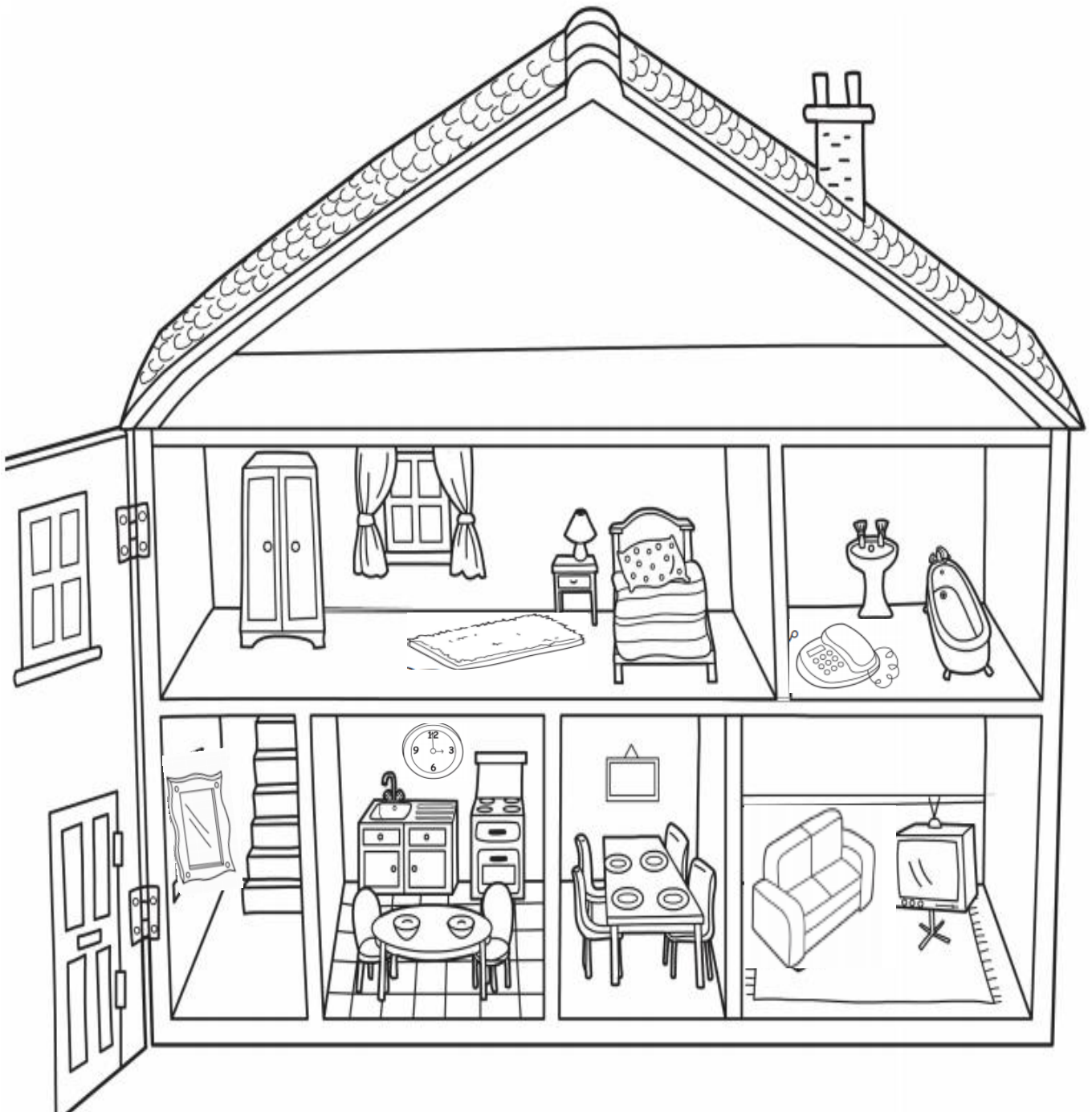
II. Read and colour.

1. The doll on the chair is purple.
2. The doll in the toy box is yellow.
3. The train in the toy box is grey.
4. The car on the table is orange.
5. The car under the chair is blue.
6. The ball in the toy box is purple.
7. The ball under the table is pink.
8. The train next to the toy box is red.
9. The bike next to the door is blue.
10. The computer is green.
11. The teddy bear is brown.
12. The door is black.
13. The sock is light blue.
14. The chair is yellow.
15. The table is orange.
16. The toy box is purple.
17. The book on the floor is brown.
18. The picture on the wall is pink.



III. Read and write.

kitchen hall bathroom dining room bedroom living room



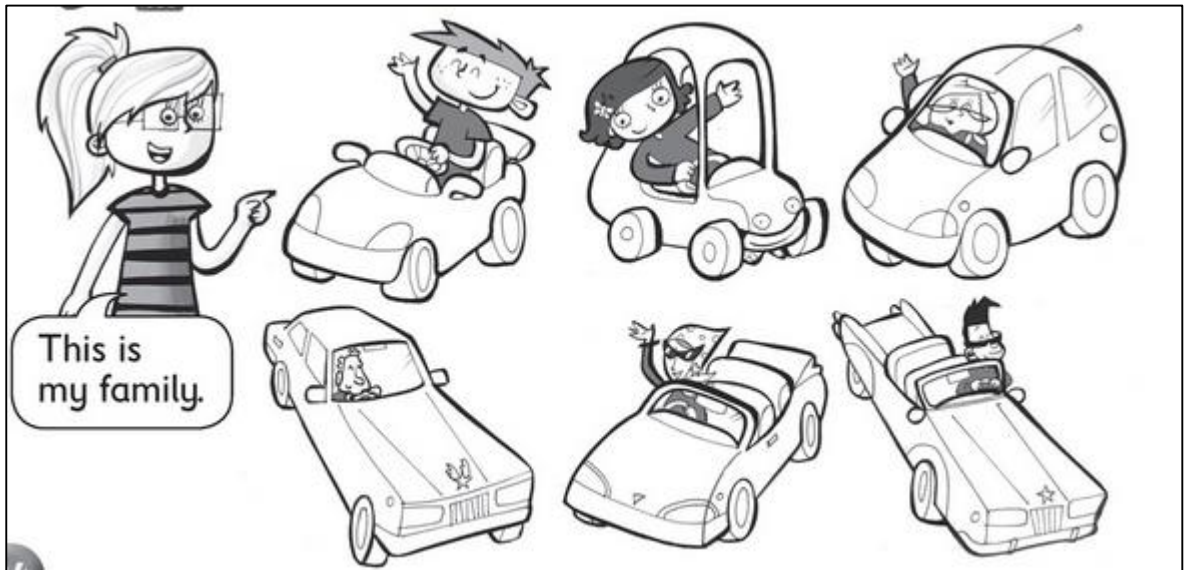
1. There are four chairs in the dining room.
2. The cushion is in the _____.
3. The phone is in the _____.
4. The clock is in the _____.
5. The sofa is in the _____.
6. The mirror is in the _____.

Tabla de respuestas de la semana 1							
	Part I		Part II	8	El tren cerca de la caja de juguetes es roja.	16	La caja de juguetes es morada.
1	Train	1	La muñeca sobre la silla es morada.	9	La bicicleta cerca de la puerta es azul.	17	El libro en el piso es marrón.
2	Computer	2	La muñeca en la caja de juguetes es amarilla.	10	La computadora es verde.	18	La imagen sobre la pared es rosada.
3	ball	3	El tren en la caja de juguetes es gris.	11	El oso de peluche es marrón.		Part III
4	Dool	4	El carro sobre la mesa es anaranjado.	12	La puerta es negra.	1	The fish is in the living room.
5	Car	5	El carro bajo la silla es azul.	13	La media es celeste.	2	The computer is in the bedroom.
6	bike	6	La pelota en la caja de juguetes es morada.	14	La silla es amarilla.	3	The doll is in the kitchen.
		7	La pelota debajo de la mesa es rosada.	15	La mesa es anaranjada.	4	The bike is in the hall.
						5	The book is in the bathroom.
						6	The ball is in the dining room.
	Part III						
1	dining room	4	kitchen				
2	Bedroom	5	Living room				
3	bathroom	6	hall				

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

Week 2

I. Read and colour.



1. My father is in a blue car.
2. My grandmother is in a purple car.
3. My brother is in a white car.
4. My mother is in a red car.
5. My sister is in a pink car.
6. My grandfather is in a yellow car.

II. Look, find and write.



G	Q	A	S	Y	O	O	H	T	G
N	B	P	L	L	U	Q	H	K	N
I	G	W	E	Q	Y	R	A	I	I
N	O	W	E	S	O	N	B	C	P
N	U	X	P	W	G	B	L	K	M
U	G	N	I	T	T	I	H	I	U
R	E	N	N	Y	R	O	F	N	J
A	G	D	G	M	R	C	R	G	R



III. Look, read and answer.



Where are the children? In the kitchen

1. What's the girl eating? _____

2. What has the boy got? a _____

3. What's the girl doing? _____
to music

4. What animal can the boy see?
an _____

Tabla de respuestas de la semana 2

	Part I		Part II		Part III		
1	Mi padre está en un carro azul.	1	jumping	1	Fish		
2	Mi abuela está en un carro morado.	2	kicking	2	Toy car		
3	Mi hermano está en un carro blanco.	3	running	3	Listening		
4	Mi madre está en un carro rojo.	4	sleeping	4	Elephant		
5	Mi hermana está en un carro rosado.	5	hitting				
6	Mi abuelo está en un carro amarillo.	6	throwing				

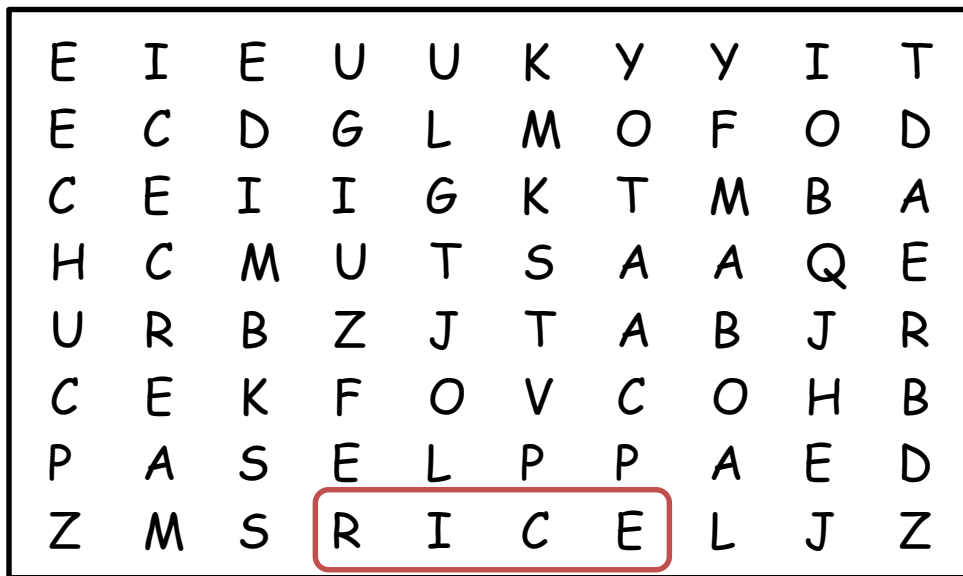
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2

Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

Week 3

I. Look and find the vocabulary in the crossword.

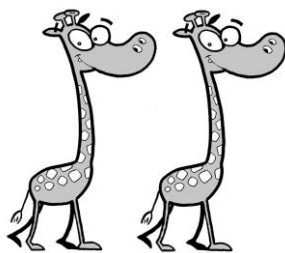
Your shop



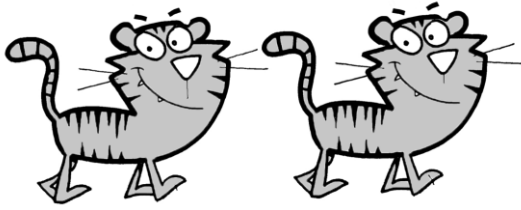
I. Look and circle.

❶ They have / haven't got hands.

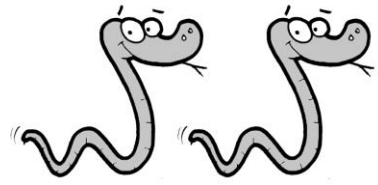
❷ They have / haven't got feet.



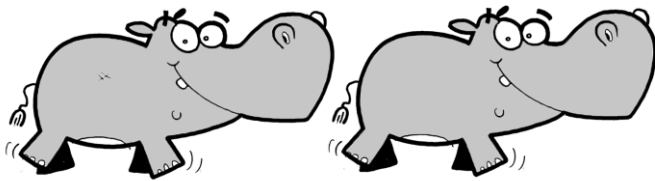
3 They **have / haven't** got teeth.



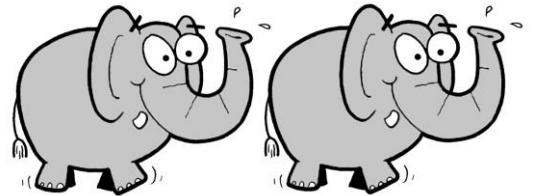
4 They **have / haven't** got legs.



5 They **have / haven't** got arms.



6 They **have / haven't** got tails.



II. Look, write and match.

don't like

like

1



I ~~don't like~~ chocolate.

2



I like bananas.

3



I ice cream.

4



I apples.

5



I cake.

6



I burgers.

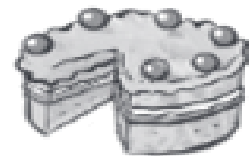


Tabla de respuestas de la semana 3							
	Part I		Part II		Part III		
1	rice	1	haven't	1	Don't like		
2	apples	2	have	2	Like		
3	juice	3	have	3	Like		
4	tomatoes	4	haven't	4	Don't like		
5	milk	5	haven't	5	Like		
6	bread	6	have	6	Don't like		
7	Ice-cream						
8	eggs						

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

Week 4

I. Look and write.



She's wearing a pink T-shirt, a blue skirt, pink socks and white shoes.



She's wearing a

.....

.....

.....

.....

.....

.....

He's wearing a

.....

.....

.....

.....

.....

.....



II. Look, read and correct.



- 1. The boy is wearing a green shirt. No, he is wearing a red shirt.
- 2. There are six trees. _____
- 3. There is a toy box on the table. _____
- 4. The boy is taking a photo. _____
- 5. The girl is riding a bike. _____
- 6. The woman is wearing an orange dress. _____

III. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5.

Lizards



Lots of lizards are very smallanimals..... but some are really big.

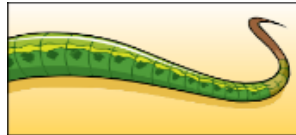
Many lizards are green, grey or yellow. Some like eating **(1)** and some like eating fruit.

A lizard can run on its four **(2)** and it has a long **(3)**.....at the end of its body.

Many lizards live in **(4)** but, at the beach, you can find some lizards on the **(5)**..... . Lizards love sleeping in the sun!



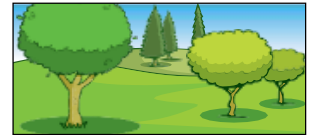
animals



tail



balloon



trees



legs



spiders



teacher



sand

IV. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5.

A horse



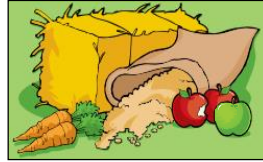
Horses are beautiful animals. The one in the picture has four long ...legs....., two big **(1)** and a long face. It has a brown **(2)**.....on its body too. Lots of **(3)**.....enjoy riding horses. Some families have a horse for a pet. At the end of the **(4)**....., they clean their horse and give it **(5)**.....and water. Horses like eating apples and carrots!



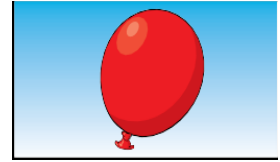
legs



people



food



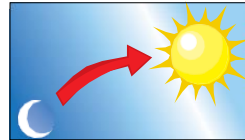
balloon



eyes



door



day



tail

V. Look and answer.



What are the children doing? ...running...

Where is the bird? In a ...tree...

Questions:

1. Where's the woman's hat?
On the.....

2. Who's pointing?
the

3. What has the bird got in its mouth?
the

4. How many birds are there now?
.....

5. What are the birds doing?
.....



Tabla de respuestas de la semana 4							
	Part I		Part II		Part III		Part IV
	She's wearing a blue T-shirt, a red skirt, white socks and red shoes.	1	No, he is wearing a red shirt.	1	Spiders	1	Legs
	He's wearing a light blue T-shirt, blue jeans and grey shoes.	2	No, there are three trees.	2	Legs	2	Tail
		3	No, there isn't a toy box on the table.	3	Tail	3	People
		4	No, the boy is painting.	4	Trees	4	Day
		5	No, the girl is sitting.	5	sand	5	Food
		6	No, the woman isn't wearing an orange dress.				
	Part V						
1	Table						
2	Girl						
3	Hat						
4	Three						
5	Singing						

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de febrero



Matemática

Inventario de ejercicios, problemas y actividades

P2

Apoyo a la recuperación académica 2019

Estimado estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades, para lo cual ten en cuenta lo siguiente:

Los ejercicios, problemas y actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de los libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.

El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.

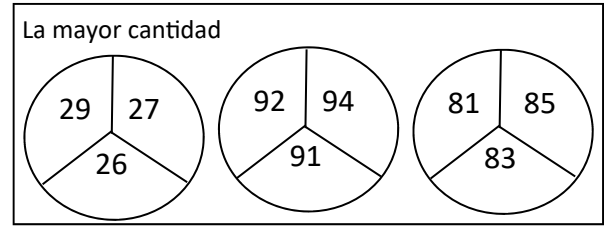
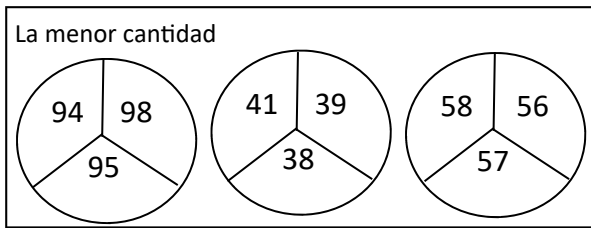
Los ejercicios, problemas y actividades deben ser desarrollados en pliegos de papel oficio cuadrículado. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la sección.

En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.

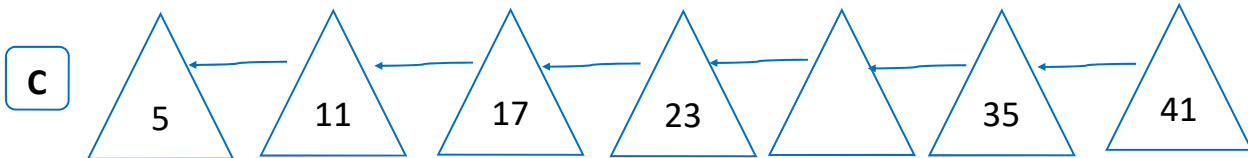
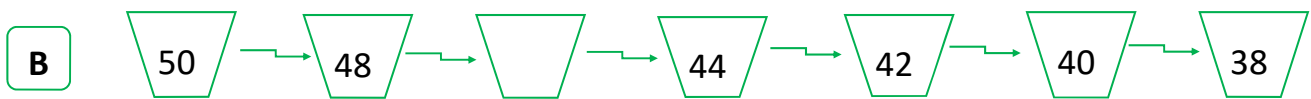
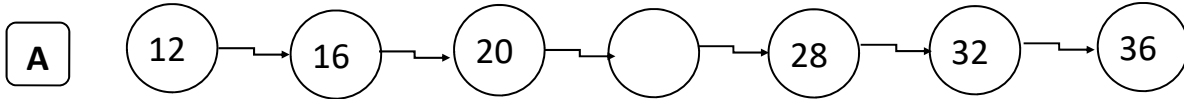
No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Semana 1

1. En cada círculo, **pinta** el espacio que tiene la respuesta correcta.



2. ¿Qué número sigue en la secuencia?



3. Desarrolla los ejercicios.

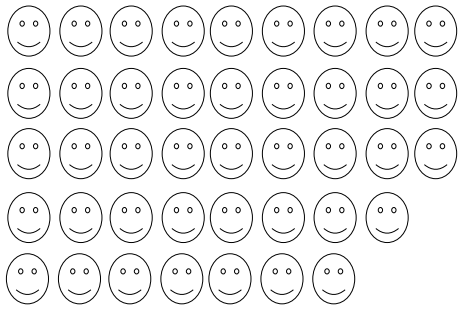
- | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| A $56 + 28$ | F $81 - 36$ | K $22 + 29$ | O $45 + 46$ |
| B $38 + 39$ | G $54 - 47$ | L $18 + 59$ | P $28 + 29$ |
| C $56 - 23$ | H $36 + 63$ | M $88 - 58$ | Q $45 - 17$ |
| D $69 - 39$ | I $79 - 56$ | N $25 - 19$ | R $15 + 29$ |
| E $99 - 63$ | J $69 + 31$ | Ñ $31 - 18$ | S $82 - 39$ |

Tabla de respuestas de la semana 1 (ejercicio 3)							
A	84	B	77	C	33	D	30
E	36	F	45	G	7	H	99
I	23	J	100	K	51	L	77
M	30	N	6	Ñ	13	O	91
P	57	Q	28	R	44	S	43

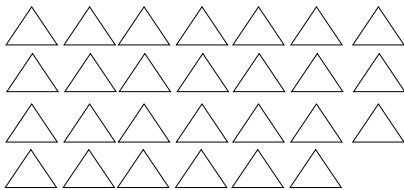
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

Semana 2

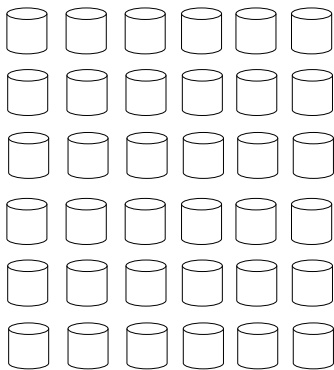
1. **Escribe** la cantidad de imágenes que hay en cada espacio. Luego, **escribe** la descomposición cifrada y desarrollada. Finalmente, **el nombre** de cada cantidad.



$$\begin{array}{l} \text{_____} \begin{array}{l} \nearrow \text{_____ D} + \text{_____ U} \\ \searrow \text{_____} + \text{_____} \end{array} \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \text{_____} \begin{array}{l} \nearrow \text{_____ D} + \text{_____ U} \\ \searrow \text{_____} + \text{_____} \end{array} \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \text{_____} \begin{array}{l} \nearrow \text{_____ D} + \text{_____ U} \\ \searrow \text{_____} + \text{_____} \end{array} \end{array}$$

2. **Escribe** la cantidad que completa la comparación.

A 28 es mayor que _____

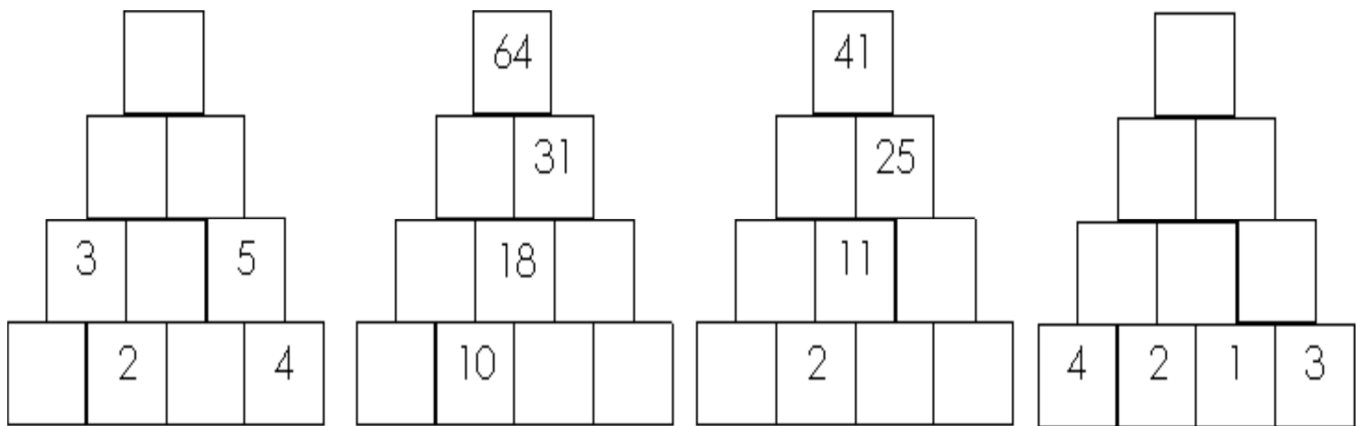
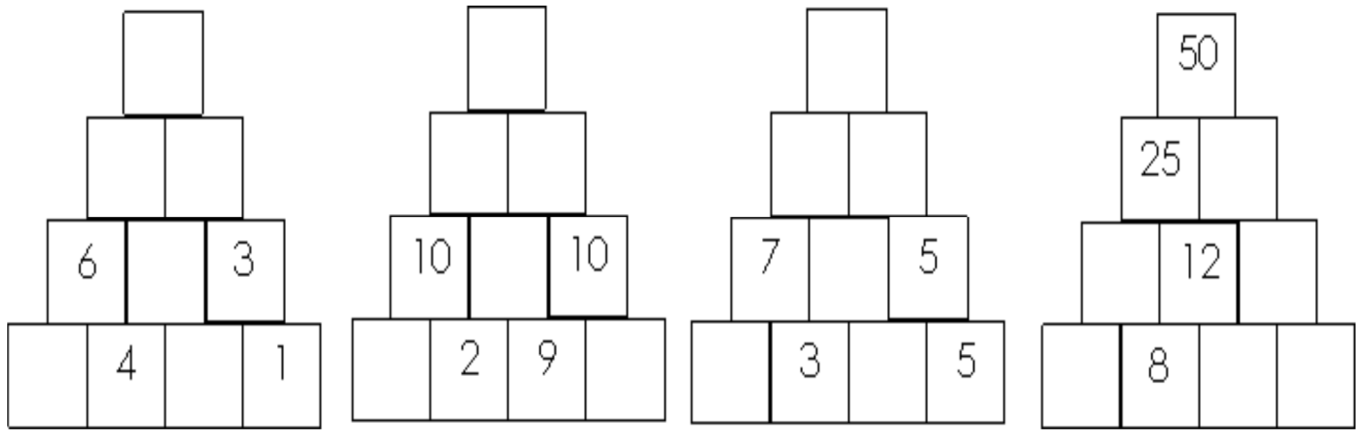
B 55 es menor que _____

C 72 es mayor que _____

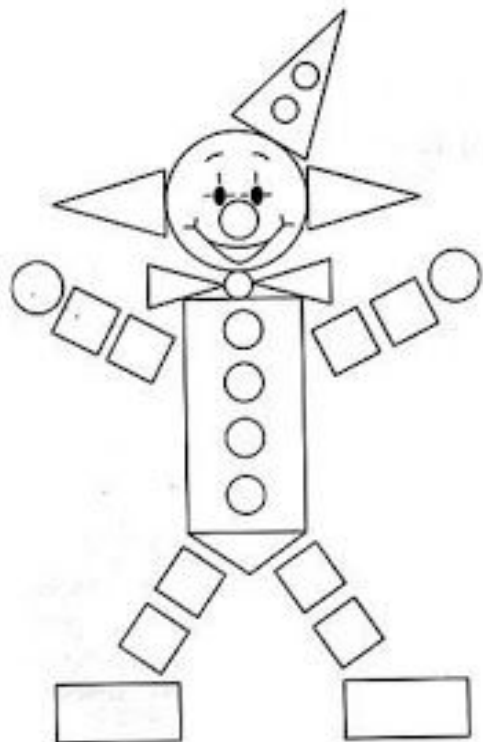
D El resultado de $23 + 26$ es menor que _____

3. **Crea** 5 ejercicios de suma y 5 de resta.

4. Completa las pirámides numéricas.



5. Colorea la imagen y **colorea** según la indicación.



Con color anaranjado los círculos
 Con color celeste los triángulos
 Con color amarillo los cuadrados
 Con color verde los rectángulos

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

Semana 3

1. Realiza las mediciones usando tu cinta métrica.

- * El largo de tu cama mide : _____
- * El largo de tu mesa del comedor mide : _____
- * El ancho de tu cocina mide : _____
- * El largo de tu cuaderno mide : _____
- * El ancho de tu cuaderno mide : _____
- * El largo del color más grande mide : _____
- * El largo de la manga de una camisa de tu papá mide: _____
- * La talla de un niño menor que tú es: _____

2. Resuelve las situaciones.

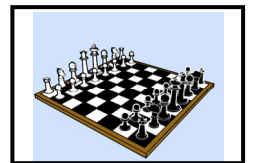
- (A) Si he vendido 42 naranjas y aún me quedan 24.
¿Cuántas naranjas tenía para vender?



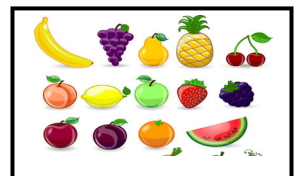
- (B) Tenía una decena de caramelos, luego compré 8D.
¿Cuántos caramelos tengo en total?



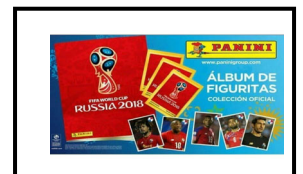
- (C) Los 35 estudiantes del aula aprenden a jugar ajedrez y en un concurso participan 19 estudiantes.
¿Cuántos estudiantes no participaron?



- (D) Si José y María compran frutas por un total de S/ 62.
María paga S/ 38.
¿Cuánto gastó José?

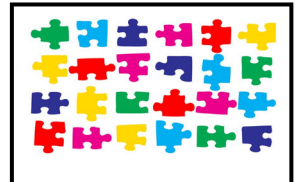


- (E) Para llenar un álbum es necesario tener 77 figuritas. Si Julio compra 32 figuras y su papá le regala 25 figuritas más.
¿Cuántas figuras le faltan a Julio para llenar su álbum?



F Katy tiene un rompecabezas de 93 piezas y perdió 47 piezas.

¿Cuántas piezas le quedan?



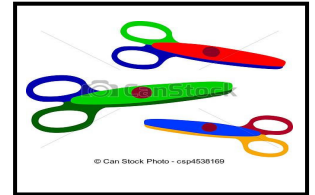
G Tengo 16 chupetines de limón, 45 chupetines de naranja y 32 chupetines de fresa.

¿Cuántos chupetines tengo en total?



H Hay 91 tijeras. Si 19 son grandes y el resto pequeñas.

¿Cuántas tijeras pequeñas hay?



3. Observa las imágenes y resuelve las multiplicaciones.

$5 + \square + \square = \square$
 $\square \cdot \square = \square$

$4 + \square + \square + \square + \square = \square$
 $\square \cdot \square = \square$

4. Dibuja y calcula las multiplicaciones.

$4 \cdot 5 = \square$
 $5 + \square + \square + \square = \square$

$3 \cdot 2 = \square$
 $\square + \square = \square$

$2 \cdot 4 = \square$
 $\square + \square = \square$

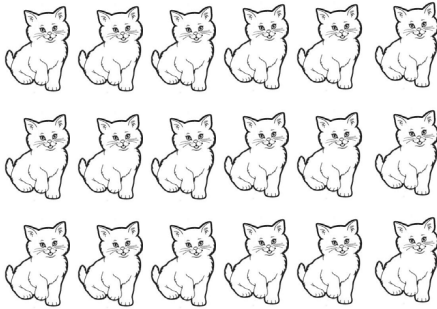
Tabla de respuestas de la semana 3 (ejercicio 3)					
A	66	B	90	C	16
D	24	E	20	F	46
G	93	H	72		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

Semana 4

1. **Agrupar** de dos maneras diferentes. Luego, **escribelo** como adición y multiplicación.

Forma 1

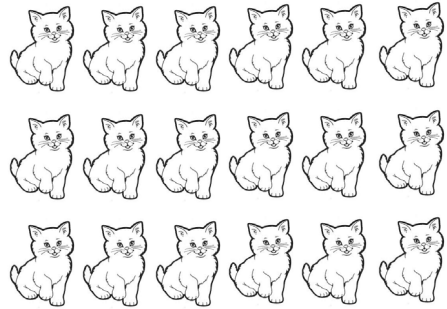


Como adición

Como multiplicación

Forma 1

Forma 2



Como adición

Como multiplicación

Forma 2

2. **Resuelve** las situaciones.

A. En un aula de segundo grado se realizó una encuesta sobre la mascota que los alumnos desearían tener.

Mascota	N.º de estudiantes
Conejo	20
Loro	10
Perro	15
Gato	5
Total	

B. **Representa** los datos en un gráfico de barras.

Dibuja el gráfico en una hoja cuadriculada y pégalo aquí.

C. **Responde** las interrogantes.

a) **¿Cuántos** estudiantes desean tener un perro?

b) **¿Cuál** es la mascota que menos desearían tener?

c) **¿Cuántos** estudiantes fueron encuestados?

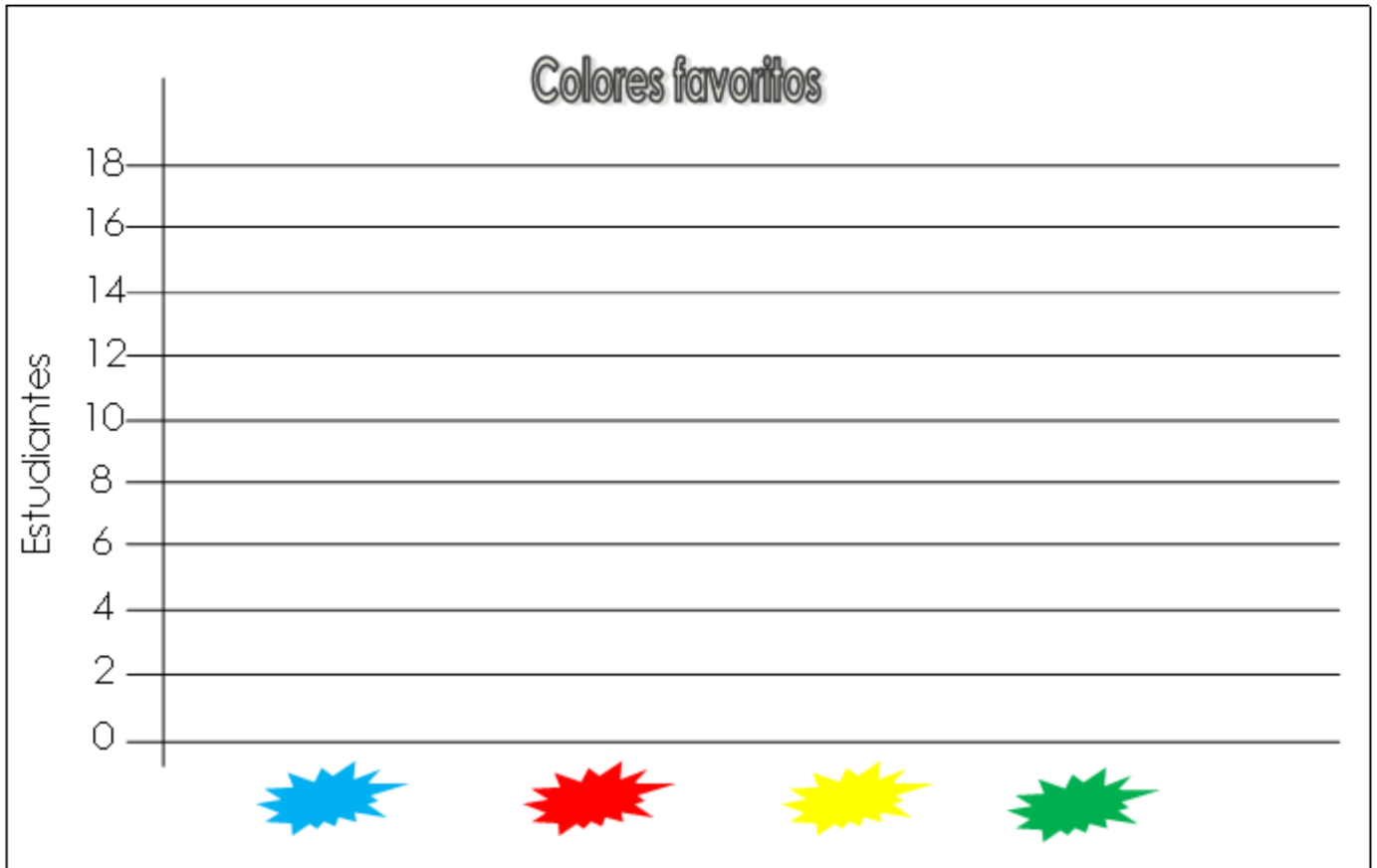
d) **¿Cuántos** estudiantes **menos** desean gatos que perros ?

e) **¿Cuántos** estudiantes **en total**, desean conejos y perros?

3. **Completa** el gráfico de barras y **responde**.

Andrés preguntó a sus amigos, ¿cuál es tu color favorito?
Estos fueron los resultados:

Colores	Número de estudiantes
	8
	10
	4
	16



a) ¿Qué color es el favorito de los estudiantes?

b) ¿Qué color les gusta menos?

c) ¿Cuántos estudiantes votaron por el color amarillo?

d) ¿Cuántos estudiantes votaron en total?

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero